

## **A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai**

A házi feladat a tananyag elmélyítését, a feladatok megoldásának begyakorlását szolgálja. Értéke és indokoltsága attól függ, hogy hogyan és milyen helyzetekben alkalmazzák.

**A házi feladat szerepe** többek között

- a felelősségtudat
- az önálló tanulás
- a jó munkaszokások kifejlesztése.

Szerepe összefügg:

- összetételével
- a tanár egyéni tanítási módszerével
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztésével.

### **A házi feladat adásának fontosabb alapelvei**

- Mennyisége a következő tanítási órán ellenőrizhető legyen.
- A tanár és a tanuló számára adjon visszacsatolást.
- A tanárnak kötelessége ellenőrizni a házi feladatot.
- Szóbeli és írásbeli feladat váltakozva szerepeljen.
- A feladat szorosan kapcsolódjon a tanóra anyagához.
- A kötelező házi feladat csak a tanulók által az év elején beszerzett felszerelésből adható.
- A hosszabb megtanulandókat (versek, memoriterek) hosszabb időre adjuk fel.
- A házi olvasmányok jegyzékét év elején közöljük, az olvasási határidő időben jelöljük ki.

A hétfégre, szünetekre sem adunk több házi feladatot, mint egyik napról a másikra.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból. A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

A házi feladat adásánál, ha lehetőségünk van rá, differenciálunk.

Házi feladat elkészítése minden tanuló számára kötelező, hiánya az elektronikus ellenőrzőbe (KRÉTA) történő bejegyzést vonja maga után.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk. A szorgalmi feladatok is kapcsolódjanak a tananyaghoz, elvégzésükhöz csináljunk kedvet, hívjuk fel a figyelmet a kutatómunka szépségére.

### **Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai**

Ha túl sok a házi feladat, ellenőrizhetetlen.

A gyerekek befogadóképessége véges.

A túl nehéz házi feladat sikertelenség érzését kelti a tanulóban. „Leszokik” a leckeírásról.

A gyerekek egyenletes terhelhetőségét az optimálisan összeállított órarendnek is biztosítani kell.

A tananyag mennyisége, az ismétlés indokoltsága, a házi feladat meghatározása alapvető pedagógiai és módszertani kérdések.

A tanulószobán és a napköziben a tanulók életkorának és terhelhetőségének figyelembevételével szünetet kell tartani, amennyiben az időjárás megengedi, a szabad levegőn.

### **Az írásbeli beszámoltatás formái**

#### *Központi összeállítású*

Diagnosztikus mérések az első és a negyedik évfolyamok végén.

Témazáró feladatlapok az adott tankönyvcsalád szerzői által szerkesztve. (A szaktanárok vezetik a mérést, az elemzést ajánlott javítókulcsalapján végzik el.)

Az országos vizsgaközpont által szerkesztett képességvizsgálatokban veszünk részt. (Szövegértés, matematikai képességvizsgálatok, természettudományi és német nyelv, illetve esetenként tantárgyi mérőtesztek.)

Az általuk kapott elemzési adatok segítséget adnak szakmai műhelymunkáink tervező munkájához.

#### *Saját összeállítású*

Hosszabb egységek lezárása:

- Témazárók
- Portfóliók
- Félévi felmérők
- Házi dolgozatok
- Projektfeladatok

Rövidebb tanegység után, közben: egy-egy tanóra, tananyag után írásbeli feleletek, röpdolgozatok

### **Az írásbeli beszámoltatások rendje**

A hosszabb tanegység lezárása szolgáló (témazárók, portfóliók, házi dolgozatok, félévi felmérők) beszámoltatásokat

- csak előzetes bejelentéssel
- csak adott témakörből
- csak a tanár javíthatja, értékelheti
- naponta maximum 2 témazáró dolgozat íratható

Értékelése százalékok alapján történik.

Kevesebb mint 50 % optimum szintű feladatok esetében:

Jeles: 100-92%,

Jó: 91-82;

Közepes: 81-56 %,

Elégséges: 55-36%

Elégtelen: 35 %-tól.

50 % feletti optimum szintű feladatsor esetén:

Jeles: 100-90%,

jó 89-72%,

közepes 71-51%,

elégséges 49-33%,

elégtelen 33% alatti teljesítmény.

A javítás határideje: a beszámoltatást követő 2. tanórára Javítási órán a helyes megoldást egyeztetni kell a tanulókkal.

Kiseb tanegység beszámoltatása előzetes bejelentés nélkül is íratható

- csak az adott témakörből
- tanár által
- tanulói önellenőrzéssel
- tanuló a társát ellenőrizheti

Értékelése:

- ötfokozatú skálán egy önálló érdemjegyként
- több (három, vagy öt átlagolásával)
- pontozással

Az írásbeli beszámoltatás érdemjegyeinek dokumentálása

Az elektronikus napló értékelési részébe kerülnek bejegyzésre:

A témazárók, portfóliók, házi dolgozatok, projektfeladatok, félévi felmérések piros színnel.

A röpdolgozatok, írásbeli feleletek kék színnel. Memoriterek zölddel, házi feladatok fekete színnel.

A külalak, esztétikum is értékelésre kerül: matematika és magyar tantárgyanként egy jegy évente.

A helyesírási hibákat minden tantárgy esetében javítjuk.

Szülői láttamozás:

Előre gyártott központi feladatlapokat, valamint saját készítésű témazárókat, félévi felméréket a tanulók nem vihetnek haza. A szülő érdeklődésére a szaktanár az általa őrzött dolgozatokba betekintést enged. Szülő kérésére másolatot kell készíteni.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai

Kettőnél több írásbeli témazáró egy tanítási napon nem íratható.

Ha a témazáró írásakor a tanuló igazoltan hiányzik (de az előző órákon jelen volt), akkor a következő órán pótolja az írásbeli beszámolót.

Kis dolgozat esetében: ha a tanuló a számonkérés során hiányzik, nem kell pótolnia.

Ha a dolgozatok eredménye az osztályban tanulók 50%-nál elégtelen, vagy a dolgozatok átlaga és a tantárgyi tanulmányi átlag között minimum 1 jegy eltérés van, az adott témát újra kell tanítani, a dolgozatot újra elő kell készíteni és újra kell íratni. Ezt jelezni kell az iskolavezetés, valamint a szülők felé, a tanmenetet át kell ütemezni. Ilyenkor az anyag újra tanítását és a dolgozat íratását az iskolavezetés ellenőrizheti. Az ellenőrzésre a munkaközösség-vezetőt is felkérheti az igazgató vagy helyettese. A tanulónak félévkor és év végén, valamint a témazáró dolgozatok megírása után – kérésére – lehetőséget kell biztosítani a javításra.

Az év végi érdemjegyet az első félév érdemjegye, valamint a második félév teljesítményének átlaga adja.

Folytatjuk a néhány éve bevezetett mérési rendszert: 1-8. osztályig a hangos olvasás, szövegértés, szövegfeldolgozás felmérését, valamint készségszint mérést végzünk matematika tantárgyból és helyesírásból is. Félévkor tantárgyi méréseket végzünk 2., 3., 5., 7. osztályokban, tanév végén 1., 4., 6. és 8. osztályban.

A tanulók teljesítményéről a szül őket (gondviselőt) az elektronikus ellenőrző (KRÉTA) útján folyamatosan tájékoztatjuk.